



# ARTMANIA

Nr. 17      Trim II - 2016

PROGRAMA SCOLARA PENRU ELEVİ CU C.E.S ...

FAMILIA – PRIMA SCOALA A COPILULUI ....

DESENE      REALIZATE DE      COPIII DE LA CERC...

FOTOREPORTAJE REALIZATE DE ELEVİ...

## Colectivul de redacție :

- Colectivul clasei a III-a ,      Școala generală „I.G.Duca”
- Colectivul clasei a I-a      Școala Gimnaziala nr. 7

## COLABORATORI :

Prof. Haiduc Laura  
Prof. Miklos Mihaela  
Prof. Truca Ionela Gabriela

ISSN = 2501-1316

ISSN-L 2501-1316

Coordonator : prof. Imre Kovacs

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

**Aprobat director:**

**Prof. Kiss Iosif –Cosmin**

**Avizat responsabil comisie metodică:**

**Prof. Kovacs Imre,**

# **Electromecanică**

**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU ELEVII CU CES LA  
ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE DE LA CLUBUL COPIILOR PETROȘANI**

**Autor :**

**Prof. Imre Kovacs – YO2LTF.**

## ARGUMENT

Dezvoltarea procesului de integrare școlară a atras după sine și schimbarea categoriei de beneficiari ai serviciilor educaționale asigurate de școala, respectiv palatele și cluburile copiilor. Aceștia copii, fiind preponderent elevi cu deficiență mintală moderată.

Această situație a determinat necesitatea regândirii, restructurării și adaptării programei de Electromecanica de la Clubul Copiilor Petroșani, la cerințele educaționale și potențialul real a acestei categorii de elevi. Programa propune însușirea unor concepte specifice Electromecanicii, fără a pune accentul pe utilizarea limbajului științific, ci pe formarea unor deprinderi practice în utilizarea instrumentelor de măsură și a aparatelor electrocasnice întâlnite în activitățile cotidiene..

Toate acestea conduc la formarea autonomiei personale și la adaptarea elevului cu CES la cerințele vieții. Predarea-învățarea conținuturilor propuse se poate realiza într-o manieră practică și atractivă prin intermediul experimentelor simple ce permit observarea modului de producere a fenomenelor electromecanice.

Activitatea se va axa pe explicații amănunțite , demonstrații practice, realizarea de operații simple.

Evaluarea se va realiza, în special, oral și prin intermediul probelor practice. Parcurgerea acestei programe se poate realiza cu succes cu dotarea materială existentă la cerc.

### **A. OBIECTIVE CADRU:**

I. CUNOAȘTEREA, ÎNȚELEGEREA ȘI UTILIZAREA UNOR TERMENI ȘI SIMBOLURI SPECIFICE ELECTROMECHANICII ȘI RADIOAMATORISMULUI.

II. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE EXPLORARE/ INVESTIGARE A REALITĂȚII PRIN FOLOSIREA UNOR INSTRUMENTE ȘI TEHNICI DE LUCRU SPECIFICE

III. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA ATITUDINILOR POZITIVE NECESARE PROTEJĂRII PROPRIEI PERSOANE ȘI A MEDIULUI INCONJURATOR

## B. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

### I. CUNOAȘTEREA, ÎNȚELEGEREA ȘI UTILIZAREA UNOR TERMENI SPECIFIC

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
I.1. Să identifice corpuri, substanțe și fenomene întâlnite în mediu apropiat	<ul style="list-style-type: none"><li>-observarea dirijată a caracteristicilor corpurilor ( formă, dimensiuni, stare de agregare, gust, miros);</li><li>-exerciții de recunoaștere a materialelor din care sunt confecționate corpurile;</li><li>-completarea de scheme eliptice și tabele de înregistrare a unor caracteristici elementare ale substanțelor ( dimensiunea corpurilor, forma, gustul, mirosul );</li><li>-recunoașterea fenomenelor de evaporare, fierbere, condensare, topire, solidificare ( în cazul unor substanțe date);</li><li>-recunoașterea elementelor electrice din sala de clasă/ locuință ( priză, întrerupător, ștecher, contor electric) și precizarea utilității lor;</li><li>-identificarea unor aparate electrice din gospodărie și explicarea funcționării lor.</li></ul>

I.2. Să clasifice corpuri, instrumente și fenomene familiare pe baza unor criterii date:	<ul style="list-style-type: none"><li>-observarea și înregistrarea unor transformări din natură ( deformare, dilatare);</li><li>-compararea corpurilor după starea de încălzire (fierbinte, cald, rece, foarte rece) și a temperaturilor;</li><li>-exerciții de clasificare a obiectelor/ instrumentelor optice după utilitatea lor ( ochelari, lupă, binoclu);</li><li>-clasificarea corpurilor în transparente și opace;</li><li>-exerciții de clasificare a corpurilor după însușiri date (stare de agregare, formă, miros, gust);</li><li>-clasificarea corpurilor după dimensiune și masă;</li><li>-clasificarea corpurilor în conductori și izolatori;</li><li>-compunerea de diferite cantități de lichide (sfert,</li></ul>
--	---

	<p>jumătate, litru);</p> <p>-jocuri distractive</p>
<p>I.3. Să sesizeze corespondențe între însușirile corpurilor și mărimile fizice studiate</p>	<p>-citirea și explicarea mesajelor de pe etichetele și ambalajele unor produse existente în comerț;</p> <p>-recunoașterea instrumentelor și a unităților de măsură necesare în efectuarea de măsurători pentru lungime, masă, timp, temperatură, volum);</p> <p>-recunoașterea simbolurilor de pe becuri, baterii, aparate electrice comune( tensiunea electrică, puterea electrică).</p>

## II.FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE EXPLORARE-INVESTIGARE A REALITĂȚII PRIN FOLOSIREA UNOR INSTRUMENTE ȘI TEHNICI DE LUCRU

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<p>II.1. Să determine însușiri și mărimi caracteristice ale corpurilor</p>	<p>-exerciții de măsurare a dimensiunilor corpurilor (lungime, lățime, înălțime) cu metrul sau cu ruleta, sublerul;</p> <p>-exerciții de cântărire a masei corporale ( cu ajutorul cântarului);</p> <p>-exerciții de citire a ceasului ( ore și minute);</p> <p>-citirea temperaturii indicate de un termometru utilizând scara Celsius ( temperature corpului uman, a apei de la robinet.</p>
<p>II.2. Să realizeze experimente simple pentru a pune în evidență fenomene din mediul înconjurător:</p>	<p>-experințe simple pentru evidențierea încălzirii/răcirii corpurilor în vederea modificării stării lor de agregare;</p> <p>-evidențierea experimentală a fenomenelor de fierbere, evaporare, condensare, topire, solidificare ale apei;</p> <p>-producerea de sunete cu difuzoare si casti;</p> <p>-evidențierea fenomenului de dilatare termică la solide;</p>
<p>II.3. Să-și însușească deprinderi de lucru cu diferite aparate și instrumente</p>	<p>-exerciții de transformare a unităților de măsură ( g-kg, min.-ore);</p> <p>-activități practice de utilizare a aparatelor electrice din</p>

	<p>locuințe ( fierbător electric, uscător de păr, fier de călcat, casetofon, mixer);</p> <p>-montarea bateriilor electrice și a becurilor în funcție de cerințele de utilizare;</p> <p>-prezentarea modului de lucru a anumitor aparate și instrumente ( termometru, metru, ruletă, ceas, cântar, balanta, aparate de masura, etc.</p>
--	--

### III. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA ATITUDINILOR POZITIVE NECESARE PROTEJĂRII PROPRIEI PERSOANE ȘI A MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVAȚARE
<p>III.1 Să cunoască și să respecte regulile privind protecția muncii și a mediului înconjurător</p>	<p>-jocuri pentru formarea unor comportamente de prevenire a accidentelor prin electrocutare;</p> <p>-jocuri de rol pe teme sanitare;</p> <p>-prezentarea orală a regulilor de igienă a organelor de simț ( ochi, urechi, piele);</p> <p>-conversații legate de modul de producere a curentului electric;</p> <p>-lucru pe grupe pentru identificarea unor posibilități de economisire a resurselor energetice;</p> <p>-jocuri pentru conștientizarea anumitor pericole ( de tipul adevărat-fals).</p>

### C. CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

#### 1. Corp. Substanță. Materiale - Proprietăți și caracteristici

- Corpuri ,substanțe ,materiale
- Stările de agregare ale substanțelor,
- Metale și nemetale, (conductor – izolator),
- Proprietăți și caracteristici ale substanțelor și ale materialelor,
- Stările termice ale corpurilor ( cald- rece), conductibilitatea electrică,
- Transformări fizice ale substanțelor ( deformarea și dilatarea termică).

## 2. Mărimi fizice și măsurarea lor

- Unități de măsură -dimensiunile corpurilor
- Masa corpurilor- cântarul și balanța -echilibrul corpurilor
- Măsurarea timpului- ceasul analogic și digital
- Compunerea de cantități de lichide, electroliți

## 3. Fenomene electrice și electromecanice

- Conductori și izolatori – rezistența electrică
- Tensiunea electrică și puterea electrică
- Simboluri-Instalația electrică din locuință
- Folosirea aparatelor electrice din gospodărie
- Norme de prevenire a accidentelor prin electrocutare.

## D. LISTĂ DE COMPETENȚE

### Competențe generale :

- Elevul să deosebească corpurile, materialele, substanțele
- Elevul să identifice proprietățile și caracteristicile substanțelor și ale materialelor
- Elevul să rețină unitățile de măsură pentru mărimile fizice uzuale
- Elevul să înțeleagă noțiunile de conductibilitate electrică, simboluri,
- Elevul să utilizeze aparatele electrice și instrumentele de măsură aferente
- Elevul să respecte normele de prevenire a accidentelor

La sfârșitul cursului elevii vor dovedi următoarele achiziții și deprinderi:

OBIECTIVE CADRU	COMPETENȚE DE ÎNVĂȚARE
I. CUNOAȘTEREA, ÎNȚELEGEREA ȘI UTILIZAREA UNOR TERMENI SPECIFICI	<p>I.1. Identifică, denumesc corect și precizează utilitatea unor corpuri, substanțe și fenomene întâlnite în mediul înconjurător (evaporare, fierbere, topire, solidificare, condensare, dilatare, deformare).</p> <p>I.2. Identifică și descriu anumite substanțe și corpuri prin utilizarea caracteristicilor lor: stare de agregare, gust, miros, culoare.</p> <p>I..3 Identifică, descriu și prezintă utilitatea unor obiecte/instrumente întâlnite în mediul ambiant: priză, ștecher, întrerupător, contor electric, ochelari, binoclu, lupă.</p> <p>I..4 Recunosc instrumentele de măsură și unitățile de măsură necesare în efectuarea de măsurători pentru lungime, masă, timp, temperatura , volum,tensiune</p>

	electrica, rezistență electrică
II. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE EXPLORARE/INVESTIGARE A REALITĂȚII PRIN FOLOSIREA UNOR INSTRUMENTE ȘI TEHNICI DE LUCRU SPECIFICE	<p>II..1 Utilizează corect metrul/ruleta, ceasul, termometrul, cântarul, AVO metrul.</p> <p>II..2 Măsoară dimensiunile unor corpuri din mediul ambiant exprimând rezultatul măsurătorii în m/cm;</p> <p>II..3 Măsoară cu termometrul temperatura propriului corp;</p> <p>II..4 Folosesc corect aparatele electrice din gospodărie;</p> <p>II..5 Montează becuri și baterii electrice în funcție de cerințele de utilizare;</p> <p>II..6 Citesc pe ceas ora și minutele.</p>
III. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA ATITUDINILOR POZITIVE PENTRU PROTEJAREA PROPRIEI PERSOANE ȘI A MEDIULUI ÎNCONJURATOR	<p>III..1 Cunosc și aplică regulile de igienă a organelor de simț (ochi, urechi, piele) pentru a evita acțiunile nocive ale unor obiecte și substanțe;</p> <p>III..2 Cunosc regulile minime de folosire a curentului electric pentru evitarea accidentelor prin electrocutare.</p>

### SUGESTII METODOLOGICE

- Îmbogățirea și diversificarea conținutului tematicii cercului, a formelor de lucru și, implicit, a modalităților metodice, prin conferirea unui conținut științific și tehnic complex, mai bogat, cu forme de lucru mai variate și antrenante. Asigurarea unei mai strânse legături între cunoștințele predate în școală la unele discipline și activitatea de cerc
- Organizarea unei activități de cerc diferențiată după nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi, chiar în cadrul aceleiași grupe
- Crearea unui climat care să asigure și să cultive independența de gândire și acțiune a elevilor, elevii să se poată "autoangaja" direct în activitatea de cerc, activitate care va depinde de inițiativa și ingeniozitatea lor
- Dezvoltarea spiritului de lucru în echipă și a comunicării interactive
- Stimularea studiului individual,
- Impulsionarea creativității elevilor pentru executarea unor lucrări practice originale sau cu elemente de originalitate,
- Participarea în echipe de lucru cu idei și inițiative de valoare,
- Construirea unor lucrări practice cu aplicabilitate în viața de toate zilele,
- Încurajarea competiției între elevi prin organizarea unor întreceri între elevi sau grupe de elevi în cadrul cercului,
- Elevii cu rezultate deosebite vor fi apreciați, stimulați permanent, vor participa la excursii și tabere,
- Atragerea și antrenarea elevilor la cerc, găsirea unor modalități de stimulare a interesului lor pentru construcțiile electromecanice,
- Utilizarea mijloacelor didactice video și audio la orele de cerc,
- Utilizarea calculatorului și a conexiunii la internet în scopuri educative



- Consolidarea permanentă a bazei materiale a cercului,
- Colaborarea cu cercurile de același profil din localitate, județ sau alte localități (schimb de experiență, lucrări comune, etc)

### **Standarde de performanță**

- ✓ Elevii vor ajunge treptat la performanțele menționate în competențele generale ridicându-și permanent nivelul pregătirii teoretice și practice în domeniu
- ✓ Vor participa la concursurile și expozițiile de profil la nivel județean, interjudețean, național și internațional obținând locuri tot mai bune
- ✓ Participarea la concursul județean „Jucându ne învățăm sa construim,,

### **MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ACTIVITĂȚII CERCULUI**

Evaluarea cunoștințelor elevilor cercului de „Electromecanica & Radioamatorism” din materia parcursă se face atât ritmic, pe parcursul anului școlar, cât și prin teste de evaluare sumative (teste de cunoștințe) din cunoștințele teoretice care se pot combina cu teste care să verifice și deprinderile și abilitățile practice dobândite de elevi (teste practice) la sfârșitul unei unități de învățare.

Dintre metodele de evaluare ritmică folosite pot enumera: probe orale, scrise și practice, observarea sistematică a desfășurării activității, teste și fișe de evaluare, verificarea lucrărilor practice realizate de elevi și evaluarea lor, autoevaluarea de către elevi a montajelor realizate, referatul, miniproiectul, proiectul.

Evaluarea poate fi inițială (la începutul unei activități, a unității de învățare, semestru, an școlar), de etapă, formativă (intermediară) pe parcursul unei activități, a unei unități de învățare, la sfârșitul lunii, sau finală (la finalul unei activități, unități de învățare, semestru, an școlar). Monitorizarea activității cercului se face prin testele amintite anterior de câte ori coordonatorul cercului consideră necesar acest lucru, precum și prin teste periodice în care membrii cercului să-și spună părerea despre activitatea acestuia și să vină cu propuneri concrete pentru optimizarea activității.

Evaluarea finală, la sfârșitul anului școlar este extrem de importantă pentru activitatea și rezultatele cercului de „Electromecanica & Radioamatorism” Aceasta se face, în principal, prin participarea elevilor selecționați (după nivelul de cunoștințe teoretice și nivelul atins în dezvoltarea deprinderilor practice) la concursuri și expoziții cu profil electromecanic, organizate la nivel județean, interjudețean, național și internațional. Rezultatele obținute sunt hotărâtoare pentru stimularea interesului elevilor privitor la construcțiile electromecanice și mecatronica în general.

Evaluarea elevilor cercului se face diferențiat după tipul grupei - începători, avansați, performanță. Probele de evaluare vor fi mai simple pentru începători și vor crește în complexitate pentru avansați și performanță. La sfârșitul fiecărei luni, elevii vor fi evaluați pentru activitatea desfășurată pe parcursul lunii.

Rezultatele evaluării vor ține cont de pregătirea teoretică și practică a elevului precum și de prezența la orele de cerc.

## PROIECT DE DOTĂRI ȘI ACHIZIȚII PE TERMEN SCURT, MEDIU ȘI LUNG

Baza materială a cercului de „Electromecanica & Radioamatorism” este un factor primordial pentru desfășurarea eficientă și în bune condiții a activității.

Sala unde se desfășoară activitatea cercului este aranjată, iluminată și dotată corespunzător pentru munca individuală sau colectivă a elevilor cercului, muncă desfășurată în condiții optime de lucru.

Dotarea cercului cu cele necesare s-a făcut și se va face și pe parcurs în funcție de gradul de avansare al membrilor cercului. Personal, mă voi ocupa și în viitor de asigurarea unei baze materiale solide, condiție indispensabilă pentru rezultate bune și foarte bune în activitatea de cerc.

În desfășurarea activității la cercul de „Electromecanica & Radioamatorism” se consumă frecvent următoarele materiale:

- Pânze de traforaj, placaj, rigle, șubler, creioane, minicircular banzic,
- fludor, sacâz, plăci cupru, soluție pentru corodare (clorură ferică),
- burghie -  $\phi = 1\text{mm}, 1,5\text{ mm}, 2\text{ mm}, 3\text{ mm}, 4\text{ mm}, 5\text{ mm}$ ,
- șmirghel diferit de lemn și fier,
- sârmă cupru (ansă - pistol de lipit), vârfuri pentru stații de lipit

sârmă conexiuni, cablu lițat, cablu telefonic, sârmă pentru bobinare cu diferite diametre

- componente electronice de circuit diferite
- materiale pentru executarea carcaselor

De asemenea pentru buna desfășurare a activității cercul de construcții electronice mai trebuie dotat cu: osciloscop, surse de tensiune reglabilă max. 15V, stații pentru lipit, pistoale lipit, cuțite diferite, clești diferiți, aparate de măsură, truse de traforaj, minicircular de tăiat placaj, aparate de pirogravat, freze etc.

### **Bibliografie:**

1. Tănasă T, Cristea C, Cristea I, Științe ale naturii, Educație civică, Caiet de evaluare, Polirom 1999
2. Mușu I, Taflan A, Terapia educațională integrată, Editura ProHumanitate, București, 1997
3. Păunescu C, Mușu I, Psihopedagogie specială integrată-Handicapul mintal, Editura ProHumanitate, București, 1997
4. Pârâială V, Pârâială D, Filoti C, Științe ale naturii- auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți, Editura Euristica, Iasi, 2002

## FAMILIA - PRIMA ȘCOALA A COPILULUI

Prof.inv primar TRUCA IONELA GABRIELA  
Școala Gimnazială Nr.7 Petrosani, jud.Hunedoara

**“Pecetea pe care părinții o lasă asupra structurii și profilului spiritual-moral al personalității propriilor copii se menține toată viața.” (M. Golu).**

Principalii factori care ajută copilul în desăvârșirea propriei educații sunt școala și familia. Pentru o bună colaborare între acești doi factori este nevoie de multă comunicare din partea lor. Părinții nu au doar rol biologic și obligația de a-i hrăni sau îmbrăca pe copii ci și datoria morală de a contribui activ la educația acestora; această sarcină nu aparține în exclusivitate școlii.

Familia oferă copilului primele informații despre lumea ce-l înconjoară, primele norme și reguli de conduită, dar și climatul social și afectiv necesar trebuințelor și dorințelor sale. Acest tip de relație este hotărâtoare și prin faptul că familia mediază și condiționează comunicarea cu celelalte componente sociale, în special cu școala. Influențele educative pe care familia le exercită asupra copiilor se pot manifesta prin modele de conduită oferite de membrii familiei, precum și prin climatul psihosocial existent în cadrul familiei. Este recunoscut faptul că strategiile educative la care se face apel în familie, mai mult sau mai puțin conștientizate, determină în mare măsură dezvoltarea personalității, precum și rezultatele școlare ale copiilor, comportamentul lor social și moral. În urma cercetărilor s-a ajuns la concluzia că stimularea intelectuală în primii ani de viață, încurajarea și suportul parental continuu sunt factori determinanți în dezvoltarea personalității copilului.

**Școala și familia** sunt cei doi poli de rezistență ai educației, care contribuie prin mijloace specifice la formarea tineretului.

**Familia** este prima școală a copilului. Ea este cea care răspunde de trebuințele elementare ale copilului și de protecția acestuia, exercitând o influență atât de adâncă, încât urmele ei rămân, uneori, întipărite pentru toată viața în profilul moral-spiritual al acestuia. Familia ocupă un loc aparte în sistemul instituțional al educației. Acțiunea ei pe întreaga perioadă a dezvoltării include și toate laturile formării personalității. Ea reprezintă unul din mediile de socializare și educare din cele mai complete datorită posibilităților ce le are de a-l introduce pe copil în cele mai variabile situații și de a acționa asupra lui prin cele mai complexe și firești mijloace.

**Modelele de conduită oferite de părinți** – pe care copiii le preiau prin imitație și învățare – precum și climatul socioafectiv în care se exercită influențele educaționale (“cei șapte ani de acasă”) constituie primul model social cu o influență hotărâtoare asupra copiilor privind formarea concepției lor despre viață, a modului de comportare și relaționare în raport cu diferite norme și valori sociale. Este recunoscut faptul că strategiile educative la care se face apel în familie, mai mult sau mai puțin conștientizate, determină în mare măsură dezvoltarea personalității, precum și rezultatele școlare ale copiilor, comportamentul lor sociomoral.

Analizând situațiile concrete în care se manifestă acțiunile educative în familie, putem identifica mai multe **tipuri de părinți**: unii înțeleg să-și armonizeze sistemul lor de acțiuni educative cu cele ale școlii; alții nu conștientizează efectele negative ale strategiilor educative utilizate sau, și mai grav, refuză să recunoască faptul că relațiile lor educaționale cu copiii sunt deficitare. Părinții sunt convinși de nereușitele educaționale, rezultatele slabe la învățătură, comportamentele inadecvate sunt determinate de factori străini familiei. Întrunirile cu părinții, mai mult sau mai puțin organizate, trebuie să fie un prilej de a conștientiza consecințele imediate și de perspectivă ale strategiilor lor educaționale.

Comportamentele educaționale ale părinților, chiar dacă sunt bine intenționate, pot avea efecte

negative asupra copiilor din cauza neadecvării lor la particularitățile de vârstă și individuale, la situațiile concrete de acțiune, la sistemul de cerințe adresate copiilor.

Severitatea exagerată, manifestată prin interdicții, prin brutalitate și prin privațiuni de tot felul, își va lăsa amprenta asupra personalității în formare a copilului. Ei impun copiilor un volum mare de sarcini, interzic participarea la activități recreative, la jocurile specifice vârstei și utilizează pedepse care lezează demnitatea copiilor.

La rândul lor, părinții superprotectori care depun eforturi exagerate pentru a proteja copilul, pot constitui piedici în formarea și devenirea personalității copilului. Acești părinți consideră că școala are o serie de cerințe care depășesc posibilitățile copilului și aceștia trebuie menajați. Apar astfel atitudini de îngâmfare, de supraevaluare a propriilor posibilități, dar și atitudini de subevaluare a copiilor, precum și slabe posibilități de adaptare la situații noi. Atitudinea protectoare a părinților se poate manifesta și prin limitarea excesivă a libertății și independenței de acțiune a acestora, a inițiativei. Părinții devin deosebit de preocupați de copil, manifestă o teamă permanentă pentru viața și activitatea copilului. Copilul va avea un comportament lipsit de acțiune și în ultimă instanță va avea o timiditate exagerată. Nu pot să nu fie amintiți aici părinții care, fără să-și dea seama, au tendința de a impune copiilor propriile exigențe și dorințe, modele. Un astfel de copil își va constitui o platoșă, un gen de „impermeabilitate” la dorințele și nevoile celorlalți, devenind, nu de puține ori, incapabil de a iniția relații profunde cu aceștia. În cele mai multe cazuri membrii mediului socio-cultural în care acest tip de persoane încearcă să se integreze, îl izolează. Școlarul are nevoie acasă de un cadru general de viață în care să se simtă în siguranță. Pentru aceasta el are nevoie de părinți calmi, înțelegători, afectuoși, destul de maleabili în raporturile cu copilul fără a da dovadă de slabiciune. El are nevoie să simtă că părinții se ocupă de el, că iau parte la micile lui necazuri și la problemele care îl interesează și că nu se dezinteresează de ceea ce se întâmplă la școală. Dar în același timp el are nevoie de un cadru de disciplină destul de ferm pentru a nu-l lăsa să-și închipuie că libertatea lui este fără margini și, totodată, să știe că părinții săi împărtășesc același nivel de exigență.

**Ei, copiii care răsar asemenea florilor, cresc ocrotiți de dragostea părintească. Se înalță vegheați de căldura familiei unde învață primele taine ale lumii înconjurătoare. Află ce este bine și rău, cum să se poarte frumos. Apoi în primul colectiv – grădinițele – cunosc regulile jocului cu alții, bucuria victoriei sau tristețea fără început și fără sfârșit – copilăria.**

Părinții și educatorii contribuie, în strânsă colaborare, la ridicarea nivelului educativ al elevului integrat în colectiv. Reușita acestei acțiuni presupune însă o cunoaștere specială a fiecărui copil. El trebuie urmărit permanent și profund, sub toate aspectele personalității lui. Factorul decisiv în succesul școlar îl reprezintă raportarea corectă a realității în existența activității comune familie-școală. Sunt necesare sisteme complexe de dezvoltare a responsabilităților individuale și colective, în concordanță deplină cu preocupările, interesele, deprinderile și aptitudinile fiecărui copil.

Procesul de colaborare cu părinții asigură atingerea scopului educațional. Pornind de la necesitatea cunoașterii socopsihopedagogică a copilului, școala impune colaborarea cu familia sub diferite aspecte. Urmărind aspectele comune, speciale și diferențiate pe care viața de lev o prezintă, părinții pot completa, sprijini și dezvolta personalitatea copilului cu o singură condiție – colaborarea cu școala.

Cu intrarea în școală (de la vârsta de 6 ani) problemele muncii de educație devin mai complexe și odată cu ele și rolul familiei, școala constituind pentru copil un nou mediu căruia trebuie să i se adapteze și care va influența enorm dezvoltarea sa. O serie de sarcini educaționale sunt preluate în mod special de școală (cele privind instrucția), dar familia rămâne implicată chiar și în realizarea acestora rămânându-i în același timp și multe altele în care rolul principal îl are în continuare. Fără participarea părinților, efortul educativ organizat prin instituțiile școlare poate fi frânt, deviat sau deformat. Așa cum arăta și H.H. Stern „orice sistem de educație, oricât ar fi de perfect, rămâne neputincios dacă se lovește de opoziția sau indiferență din partea părinților”. Numai o colaborare perfectă între cei doi factori este de natură să determine o eficiență maximă a muncii colective. Desigur, în acest proces de colaborare, rolul conducător îl are școala. Ea poate să orienteze, să ajute familia în sarcinile ce-i revin, să asigure o unitate de vedere și acțiune. Procesul de colaborare se impune – amândoi factorii acționează asupra acelorași persoane, urmăresc realizarea aceluiași

obiectiv (evident cu mijloace specifice) și deci, orice neconcordanță, orice divergență, pot determina deficiențe în procesul dezvoltării tinerei generații.

Ca și o plantă, copilul crește diferit în funcție de ambianța favorabilă sau defavorabilă a mediului familial. Această ambianță, acest climat, poate să-l ajute sau să-l împiedice să se dezvolte normal și răspunderea o purtăm noi, educatorii și părinții lui. Copilul are nevoie să fie ajutat, apărat, călăuzit, are nevoie să se simtă important pentru cei din jurul său. Să conduci către maturitate o ființă umană nu este deloc simplu; eforturile, descurajările, slăbiciunile fac drumul greu. Dacă pe acest drum părinții și copiii vor găsi sprijin din partea noastră a educatorilor, mai târziu, peste ani, efortul ne va fi răsplătit.

#### BIBLIOGRAFIE:

Șchiopu, Ursula; Verza, Emil, Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;

Mitrofan, Nicolae, Agresivitatea, în Psihologie socială. Aspecte contemporane, Polirom, Iași, 1996 ;

Petroman, Pavel, Psihologia familiei, Eurobit, Timișoara, 2003;

Ionescu, Mihaela; Negreanu, Elisabeta; Educația în familie. Repere și practici actuale,



**DESEN REALIZAT DE ELEVUL VASS SEBASTIAN , CL A- I-A**

**COPII FERICIȚI ...**

**COPII EDUCATI ...**

**FAMILII FERICITE ...**



**AMESTEC DE CULORI**

**Autor: Apetrei Alex –Florin, clasa a VI –a C.  
Prof coord. Imre Kovacs.**



**Acuarele realizate de Serban Adnana, cl. a -I- a.  
Școala Gimnazială nr.7**





**Acuarela realizate de : Apetrei Alex –Florin, clasa a VI –a.  
Școala Gimnazială nr.7**

*Prof. Coord. Kovacs Imre .*





**Acuarele realizate de Moroșanu Ionuț, cl. a -I- a.  
Școala Gimnazială nr.7  
Prof. Haiduc Laura**



DESEN REALIZAT IN CADRUL CERCULUI

Desen realizat de : Alicia Varzaru , cl.a I-a  
Prof. coord. Haiduc Laura