

Octavian GEORGESCU
Craiova, ROMANIA



octavianissimuss@yahoo.com



Council of Europe - Directorate General IV
Division for European dimension of Education

Raport

Seminar de formare continuă **CoE 2008-23.0** "From chalk and talk to observation, analyses and experimentation"
Programul Pestalozzi , Riga, Letonia, 7-10 Octombrie 2008

Seminarul la care am fost invitat să particip s-a desfășurat în Letonia, organizat de un grup de implementare al unui proiect național al departamentului de științe ale educației de pe lângă Ministerul leton al educației, cu sprijinul școlilor implicate în diferite faze ale proiectului ESF, echivalent AEL.

Grupul țintă al activităților de formare a fost constituit atât din cadre didactice ce predau științele la nivel de gimnaziu-liceu în țara gazdă cât și din profesori de fizică, matematică, biologie și chimie din Grecia, Cipru, Austria, Bulgaria, Polonia, Ungaria, Turcia, republica Moldova și România (Italia a lipsit), fiecare aducându-și aportul referitor la modul în care sunt abordate științele în cadrul sistemelor naționale de învățământ.

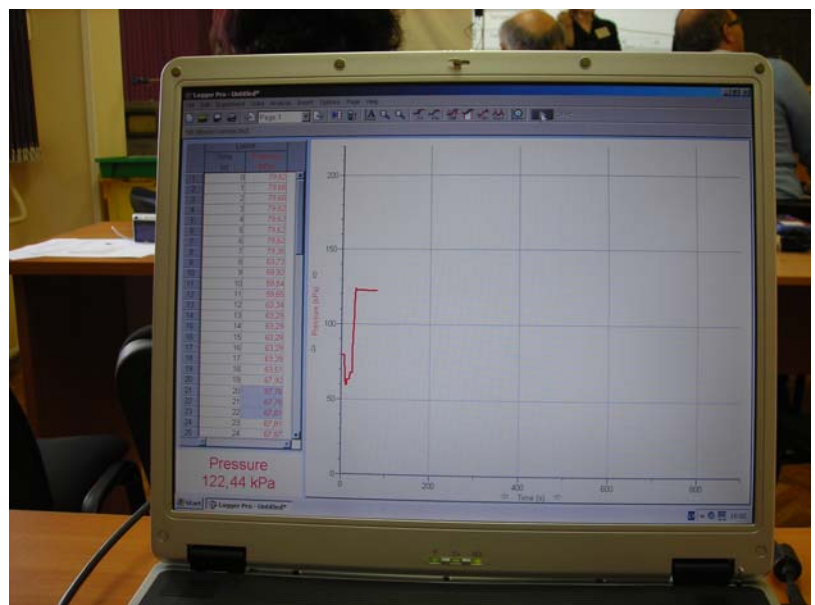
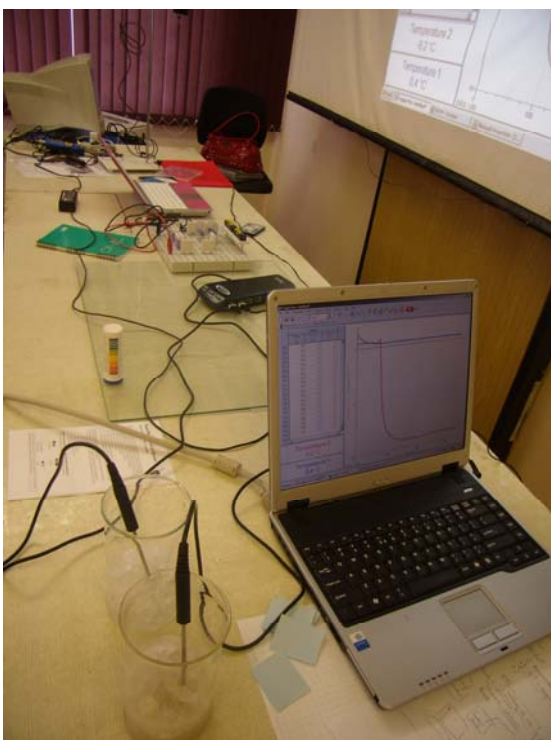
Activitățile desfășurate de grupul de participanți au cuprins prezentări ale sistemelor educaționale și curriculum-ul de științe, abordări recente, demonstrații, activități pe ateliere de lucru, asistențe la lecții și sesiuni de feedback, toate bine pregătite și coordonate profesionist de echipa organizatorilor.

Obiectivul dezbaterii realizate la nivel de unitate a fost stabilirea unor puncte de vedere ale tuturor celor implicați în educația copiilor noștri prin răspunsul la întrebarea:

“Ce putem folosi din materialele și ideile prezentate și în ce mod ar fi eficient să facem acest lucru pentru activitățile noastre?”

Vă rog să analizați imaginile ce urmează. Activitățile asistate au fost demonstrative iar concluziile personale nu au influențat alegerea materialelor prezentate.





Concluziile personale după participarea la aceste activități au fost finalizate după ultima sesiune de feedback a organizatorilor și evaluarea cursului și reprezintă punctul meu personal de vedere asupra abordărilor de tip hands-on. Impresiile și punctele de vedere ale partenerilor educaționali s-au adăugat treptat pentru a constitui o bază de studiu asupra oportunității și impactului noilor metode. În prezent aceste puncte de vedere constituie baza unui studiu de caz în vederea implementării metodelor acceptate în activitățile didactice.

O scurtă analiză SWOT a sistemului implementat în Letonia și observat anterior și în Franța și Portugalia conține ca punct tare faptul că există baza materială a noii metode printr-un program național, un punct slab este rezistența la schimbare a resursei umane, o oportunitate este dezvoltarea curriculară axată pe ținte alese din opțiunile elevilor iar amenințarea este asigurarea sustenabilității în condițiile rapidului progres tehnologic și în piața muncii.

Ca țintă primară, elevii trebuie ascultați în condițiile în care “noul” sistem poate deveni depășit chiar în primii ani ai implementării sale. De aceea feedback-ul de la lecții trebuie să fie baza îmbunătățirii continue a sistemului implementat. Rolul profesorului este de a conduce clasa spre progrese în învățare dar se poate manifesta numai în cazul în care schimbările continue sunt incluse (dacă sunt utile) în activitățile didactice astfel încât să nu se manifeste suficiența, spusă de multe ori cu voce tare sub forma “era mai bine înainte....”.

Predarea științelor și tehnologiilor se poate face numai utilizând experimentul, aplicațiile practice constituind baza fixării cunoștințelor teoretice. Schimburile de experiență între elevi sau profesori constituie un mod de lucru ce trebuie luat din ce în ce mai mult în considerare pentru adaptarea rapidă la cerințele reale de pe piața muncii. Munca în echipă trebuie luată în serios pentru a oferi posibilitatea de integrare în colective de lucru a tuturor elevilor, ca bază pentru activitățile ulterioare.

Concluziile participanților la acțiunile de diseminare din Palatul Copiilor Craiova (profesori, elevi, părinți, inspectorii, patroni, șefi de comisii metodice) au fost următoarele:

1. Pentru învățarea științelor este necesară abordarea practică în mod majoritar ;
2. Raportarea permanentă la teorie este o necesitate a abordării practice, existând inseparabilitatea teorie-experiment-IAC;
3. Asistarea de către calculator nu este un scop în sine ci o componentă de optimizare a activităților de învățare;
4. Este de dorit ca simularea să nu fie folosită decât în cazuri speciale, unde nu se poate efectua un experiment real;
5. Eficiența utilizării noilor mijloace depinde de accesibilitatea acestora pentru școli;
6. Piața muncii dictează necesarul de pregătire pentru viitorul lucrător privită dpdv al eficienței economice a învățării;
7. Orice lecție ar trebui să conțină o dimensiune europeană prin relevarea aspectelor comune la nivel european și utilizarea experiențelor colegilor din școlile echivalente din Europa. Elevii trebuie să înțeleagă că sunt și ei cetățeni europeni și să acționeze în consecință.
8. Poate că avem și alternative la nivel național... În Craiova avem un parteneriat public-privat ce urmărește dezvoltarea autohtona a acestor sisteme la un preț mult inferior celor de import !

În final pot spune că a fost o activitate utilă, susținută de unitatea școlară, MECT și Consiliul Europei și pot recomanda colegilor participarea la asemenea activități.

© profesor Octavian GEORGESCU 2008-2009

Utilizarea informațiilor în scopuri educative este liberă cu obligativitatea menționării sursei.